

2^{èmes} Assises nationales de l'intégration au niveau local

Groupe de travail coordonnant les initiatives de la Ville de Luxembourg dans l'intégration scolaire des enfants réfugiés: aperçu des synergies et mise en place de projets

Commune/Institution **Ville de Luxembourg**

Objectifs

- Meilleure intégration des enfants demandeurs de protection internationale DPI et bénéficiaire de protection internationale BPI au sein des écoles publiques
- Amélioration du travail en réseau et de partenariat

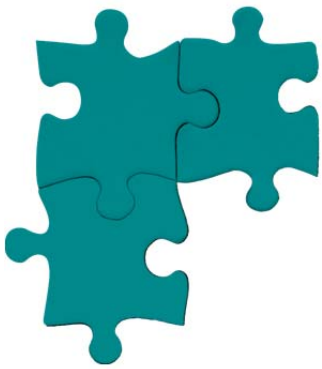
Brève description et approche préconisée

L'intégration des enfants de cultures diverses et de compétences linguistiques variées fait partie intégrante du travail de l'enseignement fondamental et le savoir-faire est bien acquis (plus de 70% de personnes non-luxembourgeoises vivant sur le territoire de la Ville).

Le but est de permettre aux enfants DPI de s'intégrer dès que possible dans nos classes. Le soutien par des cours d'accueil et l'intégration de classes étatiques dans les locaux scolaires accélère l'intégration des enfants et des familles et renforce la cohésion sociale dans les quartiers. Afin de permettre aux parents de participer plus rapidement à la vie sociale luxembourgeoise, l'accueil de leurs enfants au sein des foyers scolaires est important. Le contact régulier entre familles DPI et résidents est ainsi facilité.

Plusieurs démarches sont entreprises :

- intégration des élèves DPI dans les classes régulières dans la mesure du possible (ex. Gare)
- pour les classes étatiques isolées l'intégration est favorisée du fait que les enfants de ces classes partagent une même cour de récréation respectivement les aires de jeux pendant les activités périscolaires (site Adam Roberti)
- souhait d'organiser certaines activités en commun (cours EPS, visites culturelles, action Bambesch, activités nature, ...)
- souhait d'intégrer des classes étatiques au sein de certains établissements (étude de faisabilité en cours)
- accueil des enfants DPI au sein des foyers scolaires (ex. Foyer scolaire Eich et Kannernascht (Asti))
- travail étroit entre partenaires (ex. Groupe de travail « réfugiés » de la commission scolaire avec entre autres l'échevin responsable, des représentants de la commission scolaire, du service de l'enseignement, de l'inspection, des enseignants concernées, des représentants des foyers scolaires, des représentants des foyers DPI, les partenaires locaux de l'intégration, un représentant du service « Intégration et besoins spécifiques »)



2^{èmes} Assises nationales de l'intégration au niveau local

Quels sont les défis et les problèmes abordés par cette approche ?

Les défis et problèmes se situent surtout au niveau de l'accueil des enfants DPI:

- la grandeur des foyers d'accueil-logement, les structures d'accueil actuelles ont pour conséquence une répartition très inégale au niveau des quartiers de la Ville
- salles disponibles dans nos établissements scolaires
- places disponibles dans les Foyers scolaires, incluant la grandeur des locaux, personnel,...
- difficultés linguistiques
- attribution du risque de pauvreté pour les familles/ enfants DPI
- le contingent en leçons d'enseignement attribué
- la fluctuation des effectifs suite aux vagues d'arrivées de nouvelles familles DPI et leur répartition à travers le pays
- problème de gestion informatique, le programme « scolaria » du MENJE ne permet pas la flexibilité nécessaire pour documenter l'échange réel entre classes étatiques et classes normales du fondamental

Quelles sont les solutions proposées pour les résoudre ?

Les problématiques ainsi que de solutions possibles sont thématiques au sein du groupe, voire un projet de réorganisation des cours d'accueil et des classes étatiques au niveau de la ville de Luxembourg sera élaboré (comment gérer au mieux les ressources en personnel enseignant pour l'intégration des primo arrivants). Les salles disponibles ainsi que les priorités d'accueil dans les différents quartiers avec une planification future permettent de prévoir des embauches complémentaires au niveau de certains foyers scolaires. Le cas échéant des transports sont coordonnés en lien avec le service bus et les agents du service parking (accompagnement).

Originalité de la démarche

Travail en réseau avec l'ensemble des partenaires

Ses particularités

L'appui politique ainsi que l'implication des différents partenaires permet de définir des objectifs communs et de trouver des solutions adaptées.

L'apport des résidents

Des résidents sont présents au niveau de la commission scolaire et du groupe de travail.

Résultats / plus-values du projet

L'accueil au sein de nos écoles et foyers scolaires permet une meilleure intégration au niveau des différents quartiers. Des contacts quotidiens entre familles résidents et DPI favorisent l'intégration, la connaissance mutuelle, la solidarité et la cohésion sociale.





2^{èmes} Assises nationales de l'intégration au niveau local

Public cible du projet

Enfants et familles DPI (territoire de la Ville de Luxembourg)

Enfants et familles résidents des différents quartiers

Partenaires multiples (Inspectorat, Enseignement, Foyers scolaires, Foyers DPI, partenaires locaux, différents services de la VdL)

Lieu du projet et périodicité

Ecole fondamentale Gare ainsi que d'autres établissements scolaires fondamentaux de la Ville de Luxembourg

Classes étatiques sur le territoire de la VdL

Rencontres tous les 2 mois du groupe de travail (ou plus si besoin)

Coûts éventuels

Les coûts varient selon les différents besoins existants et sont difficilement chiffrables étant donné que des créations de postes, agrandissements/rénovations de locaux, interventions diverses de différents services et partenaires deviennent nécessaires.

S'agissant de responsabilités communales, ces frais sont pris en charge sur les budgets des différents services.

Contacts :

Romain Roden - service de l'enseignement

E-mail: rroden@vdl.lu

Sabine Tonnar - enseignante

